

PENERAPAN METODE QUIZ TEAM BERBASIS KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Sri Julyanti¹ Rahmatullah²
Inanna³ Muhammad Hasan⁴ Nurdiana⁵
^{1,2,3,4,5}Universitas Negeri Makassar
srijulyanti01@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan metode Quiz Team berbasis kontekstual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Gowa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yaitu melalui observasi, kuesioner dan dokumentasi baik secara langsung maupun daring. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 50 siswa kemudian dianalisis menggunakan analisis regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel metode Quiz Team (variabel bebas) berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel hasil belajar (variabel terikat).

Kata kunci: metode quiz team, hasil belajar

Abstract

This study aims to determine the effect of the application of the contextual-based Quiz Team method on student learning outcomes in the economic subjects of class XI IPS at SMA Negeri 9 Gowa. The research method used is descriptive method with a quantitative approach. Data collection techniques are through observation, questionnaires and documentation both in person and online. The number of samples in this study were 50 students then analyzed using simple linear regression analysis. Based on the results of the study showed that the Quiz Team method variable (independent variable) had a positive and significant effect on the learning outcome variable (dependent variable).

Keywords: quiz team method, learning outcomes

1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan secara sederhana dapat diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadian sesuai dengan nilai-nilai didalam masyarakat dan kebudayaan. Dengan demikian, bagaimanapun sederhananya peradaban suatu masyarakat, didalamnya terjadi atau berlangsung suatu proses pendidikan. Karena itulah sering dinyatakan pendidikan telah ada sepanjang peradaban umat manusia. Manusia yang berakhlak mulia, yang memiliki moralitas tinggi sangat dituntut untuk dibentuk atau dibangun. Bangsa Indonesia tidak hanya sekedar memancarkan kemilau pentingnya pendidikan, melainkan bagaimana bangsa Indonesia mampu merealisasikan konsep pendidikan dengan cara pembinaan, pelatihan dan pemberdayaan SDM Indonesia secara berkelanjutan dan merata (Inanna, 2018).

Proses pembelajaran yang baik adalah proses pembelajaran yang memungkinkan para pembelajar aktif melibatkan diri dalam keseluruhan proses baik secara mental maupun secara fisik. Model proses ini dikenal sebagai pembelajaran aktif atau pembelajaran interaktif dengan karakteristiknya seperti dijelaskan oleh Sagala (2003:63) yaitu; (1) dalam proses pembelajaran melibatkan proses mental

siswa secara maksimal, bukan hanya menuntut siswa sekedar mencatat, akan tetapi menghendaki aktivitas siswa dalam proses berpikir, (2) dalam pembelajaran membangun suasana dialogis dan proses tanya jawab terus menerus yang diarahkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan siswa untuk memperoleh pengetahuan yang mereka konstruksi sendiri. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan terhadap kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di SMA Negeri 9 Gowa pada mata pelajaran ekonomi, diperoleh gambaran bahwa hasil belajar ekonomi kelas XI jurusan IPS masih tergolong rendah. Hal ini dapat kita lihat dari hasil ekonomi pada tabel dibawah ini.

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Ekonomi Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2019/2020

No	Kelas	Rata-rata nilai
1	XI IPS 1	73,6
2	XI IPS 2	72,1
3	XI IPS 3	71,7

Sumber: Guru Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 9 Gowa, 2020.

Hal ini menunjukkan bahwa siswa pada umumnya tidak banyak menggunakan cara-cara bertanya dalam usaha memperoleh pengetahuannya. Di sekolah tradisional cara-cara bertanya tidak banyak diajarkan kepada siswa melainkan hanya di suruh mendengarkan dan mengulang-ulang jawaban sebuah proses yang cukup kompleks akan terlibat ketika seseorang berusaha mengubah informasi dan data menjadi pengetahuan yang bermanfaat (Wahidayanti, Herman, & Inanna, 2019). Oleh karena itu, guru merupakan komponen penting dalam menentukan mutu pendidikan, kesiapan guru dalam melaksanakan tugas profesinya diantaranya mendidik, mengajar, dan melatih harus didukung dengan kompetensi yang menunjang profesinya yang selalu dituntut untuk menghasilkan kinerja yang baik (Farmawati, Ramli, & Rahmatullah, 2018).

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin mengadakan penelitian untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan judul *“Pengaruh Penerapan Metode Quiz Team Berbasis Kontekstual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Gowa”*. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui metode pembelajaran *Quiz Team* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas, maka yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:
“Apakah ada pengaruh penerapan metode Quiz Team berbasis kontekstual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Gowa?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan metode *Quiz Team* berbasis kontekstual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Gowa.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dapat dijadikan tambahan referensi bagi guru dalam pelaksanaan

- pembelajaran ekonomi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Meningkatkan keaktifan belajar siswa selama berlangsungnya proses belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran ekonomi.
 3. Sebagai referensi yang dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya.

2. METODE PENELITIAN

2.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan penelitian kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang bekerja dengan angka dan data yang berwujud bilangan (skor atau nilai, peringkat atau frekuensi). Selain itu penelitian ini menggunakan metode deskriptif karena kegiatannya meliputi pengumpulan data dalam rangka menguji hipotesis atau menjawab pertanyaan yang menyangkut keadaan pada waktu yang sedang berjalan.

2.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 9 Gowa yang beralamatkan di Jalan Baso Dg. Ngawing Kelurahan Mangalli Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. Sedangkan pelaksanaan penelitiannya dilakukan pada bulan Mei sampai bulan Juni 2020 baik secara langsung maupun daring.

2.3 Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS SMA Negeri 9 Gowa yang berjumlah 102 siswa. Sedangkan sampelnya adalah 50 siswa yang masing-masing terdiri dari kelas XI IPS 1 berjumlah 17 siswa, XI IPS 2 berjumlah 17 siswa dan XI IPS 3 berjumlah 16 siswa.

2.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, kuesioner dan dokumentasi baik secara langsung maupun daring. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket atau kuesioner yang dibuat sendiri oleh peneliti. Dengan demikian, penggunaan instrumen penelitian kali ini bertujuan mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah, fenomena alam maupun sosial. Data yang didapatkan adalah data kuantitatif sehingga setiap jawaban diberi skor agar menghasilkan data yang akurat dengan menggunakan *skala likert*.

2.5 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah 1) uji keabsahan data yang terdiri dari uji validitas dan reliabilitas, 2) analisis regresi linear sederhana, 3) uji korelasi *product moment*, dan 4) uji t.

3. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Pengujian hipotesis (uji t) ini digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (metode *Quiz Team*) terhadap variabel dependen (hasil belajar). Cara menganalisis uji t adalah membandingkan nilai signifikansi $< 0,05$ ($\alpha = 5\%$) dan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} , termasuk nilai koefisiennya untuk menentukan pengaruh variabel independen berpengaruh secara positif atau negatif terhadap variabel dependen. Berikut ini uji hipotesis yang dilakukan sebagai berikut

dalam tabel.

Tabel 3.1 Uji Hipotesis (Uji T)
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	10.041	3.041		3.302	.002
Metode Quiz Team	.589	.095	.668	6.219	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber: Hasil olah data SPSS 16, 2020.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis (uji t) dapat dijelaskan bahwa dari hasil uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 6,219 dengan signifikansi sebesar 0,000. Pada hasil ini menunjukkan nilai signifikansinya yang lebih kecil dari 5 persen ($\alpha = 0,05$). Maksud dari signifikansi 0,000 tersebut adalah bahwa diyakini dengan persentase 100% metode *Quiz Team* berpengaruh terhadap hasil belajar. Maka dari hasil pengujian hipotesis tersebut dapat dikatakan variabel metode *Quiz Team* berbasis kontekstual berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Gowa.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengaruh penerapan metode *Quiz Team* berbasis kontekstual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Gowa menghasilkan nilai yang signifikan. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel metode *Quiz Team* (variabel bebas) berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel hasil belajar (variabel terikat) dan hipotesis diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Farmawati, E., Ramli, A., & Rahmatullah, R. (2018). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru Pada SMA Negeri Di Kota Makassar. *JEKPEND: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 1(2), 23-29. <https://doi.org/10.26858/jekpend.v1i2.7267>
- Inanna, I. (2018). Peran Pendidikan Dalam Membangun Karakter Bangsa Yang Bermoral. *JEKPEND: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 1(1), 27-33. <https://doi.org/10.26858/jekpend.v1i1.5057>
- Sagala, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Wahidayanti, W., Herman, H., & Inanna, I. (2019). Perangkat Pembelajaran Ekonomi Berbasis Literasi Informasi Untuk Kelas X SMA Negeri 8 Bone. *JEKPEND: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 2(1), 28-36. <https://doi.org/10.26858/jekpend.v2i1.9093>